

Governo do Estado de Santa Catarina
Fundação Catarinense de Educação Especial (FCEE)

Editais nº 001/2012

<http://concursofcee.fepese.org.br>

Caderno de Prova



18 de março



das 15:10 às 19:10 h



4 h de duração*



50 questões



S20a

Analista Técnico de Gestão e Promoção da Educação Especial • Classe IV

Professor Língua Portuguesa



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(20 questões)

Português

10 questões

Texto

Uma pesquisa em 27 países mostrou que a biblioteca familiar se correlaciona mais com bons resultados na educação do que a própria escolaridade dos pais. Uma biblioteca de 500 livros se associa a acréscimos de escolaridade que vão de 3 a 7 anos. Segundo os autores, “uma casa onde os livros são valorizados fornece às crianças ferramentas que são diretamente úteis no aprendizado escolar.” E tem mais, leitores mais assíduos visitam mais museus, fotografam mais e, surpresa, praticam mais esportes.

Claudio de Moura Castro, in *Veja*, 11 jan. 2012, p. 20.

1. Assinale a alternativa **correta**, em relação ao texto.

No que diz respeito à educação:

- a. () a escolaridade dos pais não influencia no desempenho escolar dos filhos.
- b. () para crianças de 3 a 7 anos a escolaridade está associada a bons livros.
- c. (X) mais que a escolaridade paterna, o que influencia positivamente é a existência de uma biblioteca familiar.
- d. () está comprovado que alunos sem uma biblioteca familiar não têm condições de obter bons resultados escolares.
- e. () segundo pesquisa realizada em 27 países, uma biblioteca familiar deve ter, no mínimo, 500 livros.

2. Observe este fragmento:

“E tem mais, leitores mais assíduos visitam mais museus, fotografam mais e, surpresa, praticam mais esportes.”

Assinale a alternativa **correta**.

- a. () Em “leitores mais assíduos” o sentido da palavra sublinhada equivale ao de cuidadosos.
- b. () A expressão “E tem mais” é essencial à compreensão da frase em que se encontra.
- c. () A palavra surpresa encontra-se entre vírgulas por ser um aposto.
- d. () Em “e, surpresa, praticam mais esportes” há uma oração coordenada conclusiva.
- e. (X) Em “E tem mais,” a vírgula pode ser substituída por dois pontos, sem prejuízo para o sentido da frase.

3. Assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) A regra de acentuação de própria se aplica a assíduos.
- b. () O acento gráfico das palavras são e úteis obedece à mesma regra gramatical.
- c. () Em “se correlaciona” a palavra sublinhada implica ideia de condição.
- d. () Em “no aprendizado escolar” há ideia de lugar físico.
- e. () Passando para o plural o substantivo país, (“escolaridade dos pais”) ele receberá acento gráfico como países (“em 27 países”).

4. Observe as afirmações abaixo, em relação à existência ou não do acento indicador de crase.

1. Em “**a** própria escolaridade dos pais” o **a** não recebeu acento pois é apenas artigo definido.
2. Em “se associa **a** acréscimos de escolaridade” se **acrécimos** estivesse no singular haveria acento.
3. Em “que vão de 3 **a** 7 anos” o **a** não recebeu acento pois é apenas preposição.
4. Em “Das 3 **às** 7 horas visitaremos o museu” o **às** recebeu acento porque ocorreu contração da preposição **a** com o artigo definido **a**.
5. Em “fornece **às** crianças” o acento de crase permaneceria, se fosse escrito “**a** crianças”.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

5. Assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) V. S^a espera que lhe apresentemos as instalações deste departamento?
- b. () Por que você não procura a biblioteca que te falei?
- c. () Em “mostrou que a biblioteca escolar” a forma verbal indica ação remota no passado.
- d. () Em “onde os livros são valorizados” a forma verbal indica ação continuada, no passado.
- e. () Em “visitam mais museus”, substituindo-se a palavra sublinhada por um pronome, obtém-se visitam-lhes mais.

6. Assinale a alternativa **correta**, quanto à regência.

- a. () Moro à rua central da cidade.
- b. (X) Aspiro à aprovação neste concurso.
- c. () Prefiro uma vida calma do que muita agitação.
- d. () Assisti o filme na TV com meus amigos.
- e. () Não gostei do jogo que assisti na TV.

7. Os vícios de linguagem ocorrem quando um falante emprega construções que não respeitam as normas da língua padrão (e ele o faz por desconhecê-las ou não se preocupar com elas).

Assinale a alternativa com a frase que **não** apresenta vício de linguagem.

- a. () A pesquisa sobre educação trouxe uma surpresa inesperada para os pais.
- b. () Todos são unânimes ao afirmar que a boa leitura é importante veículo de educação.
- c. () Precisamos encarar de frente o problema da má educação no país.
- d. (X) Já faz quarenta anos que nos preocupamos com a educação brasileira.
- e. () É nos pequenos detalhes que se verifica a causa do sucesso dos bons estudantes.

8. Parônimos são palavras semelhantes na pronúncia e na grafia, mas com sentidos diferentes.

Assinale a alternativa **correta**, quanto ao emprego do(s) parônimo(s).

- a. () Desejo **retificar** meu apoio à reciclagem de lixo.
- b. () O **iminente** juiz está **eminente** a ser desembargador.
- c. () O ladrão foi preso em **fragrante**, ao chegar a sua casa.
- d. () **Comprimintarei** meu colega, se ele for aprovado neste concurso.
- e. (X) Porque a leitura dos contos **fluiu**, lvo **frui** cada página do livro.

9. Assinale a alternativa gramaticalmente **correta**.

- a. (X) Há menos candidatas do que eu esperava.
- b. () Dizes que não entreguei-te uma cópia do novo guia de trânsito?
- c. () Nesta sala a turma, silenciosa, respondem as questões da prova.
- d. () Se meus amigos proporem uma viagem, aceitarei ir junto.
- e. () Para Carlos, praia, sol ou chuva, calor, tudo sempre lhe agradam.

10. Assinale a alternativa **correta**, em relação aos requisitos de uma redação oficial.

- a. () Nas comunicações oficiais é facultativo o emprego de pronomes de tratamento.
- b. () Não é obrigatório o uso de linguagem culta nos atos e expedientes oficiais, a fim de que qualquer pessoa possa entendê-los.
- c. () Se a autoridade a quem é dirigido um documento oficial for amiga de quem assina o documento, admitem-se expressões de afetividade (*Querido amigo*, por exemplo).
- d. () Em correspondência dirigida a autoridades tratadas por *Vossa Excelência* é obrigatório o tratamento DD (Digníssimo), para lembrar a dignidade do cargo que elas ocupam.
- e. (X) Nas comunicações oficiais empregam-se dois tipos de fechos: Respeitosamente, para autoridades superiores e para o Presidente da República, e Atenciosamente, para autoridades de mesma hierarquia ou de hierarquia inferior.

Estudos Sociais

5 questões

11. Em relação à Independência do Brasil, analise as afirmativas abaixo:

1. A independência não foi imediatamente aceita por todos os grupos políticos organizados no Brasil;
2. A emancipação brasileira só foi reconhecida por parte de Portugal em 1825, mediante pagamento de indenização;
3. O primeiro país a reconhecer a independência do Brasil foi a Inglaterra;
4. O regime que vigorou no pós-independência foi o de monarquia constitucional.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.

12. O Brasil historicamente vem se posicionando como um dos líderes políticos no âmbito regional e internacional com destaque para o cenário latino-americano. Por possuir proporções continentais, é favorecido em sua geopolítica fazendo fronteira, na região centro-oeste, com os países:

- a. () Peru e Bolívia.
- b. () Equador e Peru.
- c. (X) Bolívia e Paraguai.
- d. () Chile e Argentina.
- e. () Colômbia e Venezuela.

13. Presidente que sancionou a Lei de Anistia, tornando possível a volta dos exilados políticos e a libertação de acusados de crimes políticos durante o período militar (1964-1985).

- a. () José Sarney
- b. () Itamar Franco
- c. () Tancredo Neves
- d. (X) João Baptista Figueredo
- e. () Fernando Henrique Cardoso

14. Ao longo do ano de 2011, algumas instabilidades financeiras assolaram o sistema econômico internacional, com destaque para a crise grega.

Aponte o principal problema enfrentado pela economia da Grécia:

- a. () Desvalorização cambial do dracma.
- b. () Aumento do nível emprego formal e informal.
- c. (X) Elevado grau de endividamento do governo e do setor privado.
- d. () Aumento de impostos de importação sobre produtos industrializados.
- e. () Embargo econômico por parte dos Estados Unidos e Rússia.

15. O Haiti, país mais pobre das Américas, foi vítima, em janeiro de 2010, de um terremoto que matou milhares de pessoas, além de deixar a capital Porto Príncipe destruída e a economia local paralisada, agravando ainda mais os problemas sociais do país.

O Brasil foi um dos diversos países que enviou ajuda humanitária em decorrência do desastre, mas vale lembrar, no entanto, que a atuação junto ao Haiti já vem de tempos anteriores ao terremoto, e se destaca pelo(a):

- a. liderança da força de paz organizada pelas Nações Unidas, através do envio de militares ao país.
- b. acordo comercial para importação de produtos agrícolas e maquinofaturados isentos de imposto de importação.
- c. envio de verbas para combater a fome através da implementação do programa "Fome Zero Haiti".
- d. criação de centros de ensino profissionalizantes que atenderão estudantes do ensino fundamental e médio na capital Porto Príncipe.
- e. liberação anual de 200 mil vistos de trabalho para famílias com baixa renda emigrarem para o Brasil.

Noções de Informática

5 questões

16. Considere a figura abaixo retirada de uma planilha do Microsoft Excel 2010:

	A	B
1	Empréstimo	
2	Valor empréstimo	R\$ 5.631,55
3	Quantidade de parcelas	10
4	Juros (am)	1,00%
5		
6	Valor da parcela	R\$ 594,59
7	Total	R\$ 5.945,91

Assinale a alternativa que indica **corretamente** a fórmula aplicada nas células B6:

- a. =SOMA(B2;B4)
- b. =PGTO(B4;B3;-B2;0)
- c. =SUBTOTAL(4;B2;B3;B4)
- d. =PRODUTO(B6;B3)
- e. =PROB(B2;B3;B4)

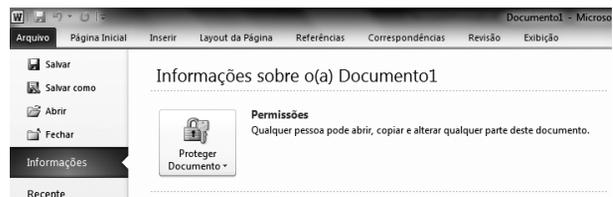
17. Identifique as afirmativas que definem corretamente o Desfragmentador de Disco no Windows 7:

- 1. Reorganiza dados fragmentados para que o disco rígido trabalhe de forma mais eficiente.
- 2. Gerencia os diferentes serviços que são executados em segundo plano.
- 3. Os passos para abrir o Desfragmentador de Disco é: clique no botão iniciar , em Todos os Programas, em Acessórios, em Ferramentas do Sistema e, depois, em Desfragmentador de Disco.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. É correta apenas a afirmativa 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

18. Analise a figura abaixo:



Assinale a alternativa que corresponde **corretamente** todas as opções exibidas para Proteger Documento no Windows Word 2010:

- a. Marcar como Final; Criptografar com Senha.
- b. Inspeccionar Documento; Verificar Acessibilidade; Verificar Compatibilidade.
- c. Restringir Permissão por Pessoas; Criptografar com Senha.
- d. Restringir Edição; Adicionar uma Assinatura Digital.
- e. Marcar como Final; Criptografar com Senha; Restringir Edição; Restringir Permissão por Pessoas; Adicionar uma Assinatura Digital.

19. Os atalhos de teclado são combinações de duas ou mais teclas que, quando pressionadas, podem ser usadas para executar uma tarefa que normalmente exigiria um mouse ou um dispositivo apontador.

Assinale a alternativa que indica a combinação de teclas **correta** para abrir o *Windows Mobility Center*, no Windows 7.

- a. () Teclas  + 
- b. (X) Teclas  + 
- c. () Teclas  + 
- d. () Teclas  + 
- e. () Teclas  + 

20. Considere a figura abaixo retirada de uma planilha do Microsoft Excel 2010:

	A	B	C	D
1	Janeiro	Fevereiro	Março	
2	R\$ 550,00	R\$ 1.056,22	R\$ 123,90	
3	R\$ 166,33	-R\$ 123,00	R\$ 87,55	
4	R\$ 233,77	R\$ 723,43	R\$ 124,00	

Assinale a alternativa que indica **corretamente** o Minigráfico aplicado nas células D2, D3 e D4:

- a. () Minigráfico de Coluna.
- b. () Minigráfico de Área.
- c. () Minigráfico de Barra.
- d. (X) Minigráfico de Linha.
- e. () Minigráfico de Ganhos / Perdas.

Conhecimentos Específicos

(30 questões)

21. Com fundamento na Lei nº 6.745, de 28 de dezembro de 1985, que estabelece o Estatuto dos Servidores Públicos Civis do Estado de Santa Catarina, verificada acumulação proibida de cargos, funções ou empregos e, em processo sumário, comprovada a boa fé, o funcionário será obrigado a optar por um dos cargos no prazo de:

- a. () 5 dias.
- b. () 10 dias.
- c. (X) 15 dias.
- d. () 30 dias.
- e. () 60 dias.

22. De acordo com o Estatuto dos Servidores Públicos Civis do Estado de Santa Catarina, ao funcionário ocupante de cargo efetivo é facultado gozar licença especial, com remuneração:

- a. () Após cada quinquênio de serviço público estadual, como prêmio.
- b. (X) Para atender ao menor adotado, em idade pré-escolar, pelo prazo de 3 meses.
- c. () Para tratamento de interesses particulares, pelo prazo de até 6 anos.
- d. () Para promoção de sua campanha eleitoral, desde o registro oficial de sua candidatura até o dia seguinte ao da respectiva eleição.
- e. () Por motivo de mudança compulsória de domicílio do(a) cônjuge ou companheiro(a).

Texto

Escola e letramento: inclusão?

Tradicionalmente, a ênfase da escola tem incidido na alfabetização, o que é compreensível tanto do ponto de vista histórico quanto do estritamente pedagógico. Sobre este último, cabe a seguinte consideração: a alfabetização é uma competência sistemática e, mais ou menos fechada, concluída no domínio da técnica, ao passo que o letramento é um processo contínuo e permanentemente aberto. Nessa ótica, caberia à escola tão somente alfabetizar. Quanto às razões históricas, a exigência do cidadão letrado é muito recente, prioritariamente as três últimas décadas, sobretudo, no Brasil. Influenciada pela psicologia comportamental, principalmente a norte-americana - que compreende a aprendizagem como resultado direto de respostas a estímulos e por concepções de linguagem que entendem a leitura e a escrita como correspondência grafo-fônica - a pedagogia privilegiava o aprendizado mecânico da técnica, da decodificação em detrimento dos significados e das práticas e usos sociais do idioma.

A redemocratização na política brasileira nos anos 80 do século XX trouxe questionamentos quanto ao perfil de aluno, professor, escola e cidadão. Já não

tinha sentido, em plena época de contestação e valorização dos direitos e ideais democráticos, uma educação repressora, domesticadora, voltada para a repetição de valores impostos. A escola deveria formar cidadãos ativos, críticos, participativos e autônomos para favorecer ações transformadoras da realidade social.

(...)

O socioconstrutivismo, alicerçado nas contribuições de Vygotsky, veio valorizar a importância do contexto, de elementos da cultura, da história e das relações sociais no favorecimento das construções cognitivas. A esse respeito destaca-se o conceito de mediação, melhor dizendo, da aprendizagem mediada, que é proporcionada a partir de situações colaborativas. A repercussão dessas teorias refletiu-se na ênfase aos significados e funções sociais da escrita na alfabetização. Ao professor caberia o papel de proporcionar um "ambiente alfabetizado", isto é, situações de leitura e escrita contextualizadas, atividades que envolvessem, por exemplo, leitura de embalagens, estudo de letras de música, leitura de jornais, linguagem dos gibis, escrita de cartas, lista de compras.

(...)

Soares (2005) alerta que houve uma radical inversão: supervalorizou-se o sujeito pensante e foram esquecidas as propriedades do objeto a ser construído, no caso, a especificidade linguística do código escrito, as normas específicas da língua, cujo aprendizado depende, fundamentalmente, do ensino escolar (ex. regras ortográficas, convenções, escrita no padrão considerado culto gramaticalmente). Nesse sentido, é como se o letramento se sobrepusse à alfabetização: não importaria tanto saber decodificar a escrita nem grafar segundo normas da gramática; o que valeria é o conhecimento de mundo, o saber para quê a escrita serve, onde e como ela se apresenta. Quanto à leitura, importaria muito mais o processo e o significado atribuído pelo aluno (autor/leitor). Formam-se, nesse raciocínio, letrados não alfabetizados, o que, ponderamos, é tão excludente quanto o seu inverso. A escola, como espaço social, deve promover o letramento sem se esquecer de seu papel alfabetizador.

(...)

Ajudar a construir, mediar, oportunizar. Este é o papel ensinante. Quanto à aprendizagem: não sabemos de antemão como e quanto alguém será capaz de aprender e por que meios chegará a ser um pensador, um artista, um profissional, um artesão, um trabalhador, enfim. Nem a partir de que encontros com o outro, com a vida e com os fatos, alguém se pôs a pensar, a distinguir, a definir um caminho para a sua existência.

(...)

Para a participação plena e autônoma na sociedade não bastam a leitura e a escrita sem entendimento; tampouco é suficiente um letramento vasto sem a competência técnica para assinar documentos, preencher cheques, redigir um requerimento, ler embalagens e bulas etc. O desafio atual da escola como possibilitadora e comprometida com a inclusão social é alfabetizar e letrar, concomitantemente, sem que nenhum dos dois processos se dilua.

Ana Beatriz Machado de Freitas

Inclusão. Revista de Educação Especial, Brasília, v. 4, n. 2, p. 30-37, jul./out. 2008. Excerto

23. Observe o trecho extraído do texto:

“A esse respeito destaca-se o conceito de mediação, melhor dizendo, da aprendizagem mediada, que é proporcionada a partir de situações colaborativas. A repercussão dessas teorias refletiu-se na ênfase aos significados e funções sociais da escrita na alfabetização.”

Sobre esse trecho é correto afirmar.

1. Aprendizagem mediada equivale ao conceito de mediação.
2. Se a palavra “conceito” estivesse no plural, para efeitos de concordância verbal, haveria alteração do tempo verbal do verbo “destacar” que seria assim escrito: “... destacam-se os conceitos de mediação...”.
3. Em “a repercussão dessas teorias” o pronome sublinhado tem uma função anafórica, se olhado o contexto em que se insere: no parágrafo e no texto como um todo.
4. A expressão sublinhada no trecho exemplifica casos de regência nominal em que os complementos são construídos com preposição.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.

24. Assinale a alternativa cuja argumentação dá maior consistência à informação.

- a. () Todos os homens são iguais: só pensam em levar vantagem.
- b. () No Brasil, a maioria da população ativa ganha acima de dez salários mínimos.
- c. () Entre a caneta e a pasta, creio que ele gostaria mais dela.
- d. (X) Os investimentos em educação são indispensáveis para que um país supere sua condição de dependência.
- e. () Docentes e discentes fazem parte de classes sociais distintas: os primeiros pertencem à burguesia; os últimos, ao proletariado.

25. Sobre o texto é correto afirmar.

1. A alfabetização é uma competência sistemática, se olhada do ponto de vista histórico, em que a pedagogia privilegia o aprendizado com o conhecimento de mundo.
2. A alfabetização equivale à leitura e escrita com entendimento de contexto.
3. À escola cabe o papel de alfabetizar e promover o letramento.
4. Letramento e alfabetização não são processos excludentes.
5. O ensino da norma culta depende fundamentalmente da escola.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

26. Assinale a alternativa que melhor conceitua metodologia de trabalho voltada à língua portuguesa.

- a. () São objetivos educacionais abstratos, isso porque referem-se a mudanças de comportamento no uso adequado da língua materna.
- b. () É a interação entre professor e conhecimento e as relações decorrentes desse convívio, dentro da sala de aula em que se constroem discursos paralelos.
- c. (X) A metodologia de trabalho deve, em primeira instância, ser entendida como orientação pedagógica geral para o processamento de uma prática congruente, não dissociada daqueles princípios que regem a concepção de linguagem assumida, com todas as suas implicações.
- d. () É um processo que estimula o repensar a formação docente ou a capacitação daqueles professores de português que já exercem suas funções.
- e. () É a ferramenta de que se vale o educador para formar seres humanos, capazes de refletir criticamente sobre o contexto em que vivem.

27. De acordo com os princípios estabelecidos na Política de Educação Especial do Estado de Santa Catarina:

1. A construção de uma sociedade inclusiva é um processo que envolve todos os segmentos sociais.
2. A família é a segunda instância socializadora da criança enquanto que a escola, como primeira, é a mediadora na apropriação de conhecimentos científicos.
3. Em uma sociedade inclusiva, a diversidade é atributo essencial para o desenvolvimento humano.
4. O respeito à cidadania e à dignidade está expresso em determinações legais embora tenham objetivos de alcance utópicos.
5. A escola inclusiva precisa letrar e alfabetizar mesmo que em instâncias socializadoras distintas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.

28. Assinale a alternativa que apresenta o texto **corretamente** escrito.

- a. () Chamou a atenção de todos, por seu tom de voz, aquela senhora de olhos verdes-claros.
- b. () Não faltou, naquele início de semestre, entre alunos e professores, boatos e rumores de que o prédio seria demolido.
- c. (X) Eu te contarei toda a verdade, mesmo que isso te cause sofrimento.
- d. () Todos esses casos de reprovação, demonstram o pouco compromisso com a aprendizagem.
- e. () A política de educação especial de Santa Catarina interviu acentuadamente para a melhoria do atendimento aos educandos.

29. Segundo a Política de Educação Especial de Santa Catarina, a Educação Especial deve ser entendida como:

- a. () Processo multidisciplinar que se ocupa com excelência do atendimento e da educação de pessoas com deficiência em instituições especializadas, tais como escola para surdos, escola para cegos ou escolas para atender pessoas com deficiência mental.
- b. (X) Processo interdisciplinar que visa à prevenção, ao ensino e à reabilitação da pessoa com deficiência, condutas típicas e altas habilidades, objetivando sua inclusão mediante a utilização de recursos pedagógicos e tecnológicos específicos.
- c. () Processo evolutivo-comportamental definido por uma proposta pedagógica que assegure recursos e serviços educacionais especializados que visam garantir e promover as potencialidades dos alunos que apresentam NEE (Necessidades Educacionais Especiais) em educação básica.
- d. () Processo neuro-psicopedagógico adaptado às diferenças individuais, permitindo ações integradas entre a Educação Especial e o Ensino Regular, possibilitando a detecção e o acompanhamento das exigências escolares.
- e. () Processo que tem o objetivo de restaurar o direito à educação, negado a jovens e adultos, oferecendo a eles igualdade de oportunidades para a entrada e permanência no mercado de trabalho e qualificação para uma educação permanente.

30. Assinale a alternativa **correta**.

- a. () A escrita é ato abstrato e individual das pessoas que se apropriam da língua comum e lhe imprimem um estilo particular de expressão.
- b. () Níveis de linguagem são os modos variados com que o indivíduo escreve de acordo com o meio sociocultural em que ele vive.
- c. () Referente é um sistema de signos convencionais que permite dar à informação emitida uma interpretação adequada.
- d. () A frase: "O aluno custou entender aquele conteúdo de gramática" não fere os princípios da regência verbal.
- e. (X) Desenhos, gestos, sons, cores, cheiros, onomatopeias são formas de linguagem.

31. Sobre o ensino da língua, é **correto** afirmar.

- a. () O ensino da gramática normativa busca capacitar o usuário da língua a empregá-la adequadamente nas diversas situações de comunicação.
- b. () O ensino da variedade padrão ou formal da língua leva à competência comunicativa para a pluralidade de discursos.
- c. () Segundo a gramática normativa, não há erro linguístico e sim inadequação da variedade padrão.
- d. (X) O ensino da língua materna justifica-se prioritariamente pelo objetivo de desenvolver a competência comunicativa.
- e. () No ensino da língua materna, deve-se considerar a gramática descritiva, ou seja, o conjunto de regras que é dominado pelos falantes e que lhes permite o uso normal da língua.

32. Analise as afirmativas abaixo sobre "concepção de linguagem".

1. A linguagem pode ser entendida como expressão do pensamento.
2. A linguagem pode ser compreendida como instrumento de comunicação, como meio objetivo para a comunicação.
3. A linguagem pode ser vista como forma ou processo de interação.
4. A linguagem constitui-se por um sistema abstrato de formas linguísticas.
5. A linguagem tem como verdadeira substância o ato psicofisiológico de sua produção.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

33. A língua tem sempre uma série de recursos linguísticos que permitem dizer a mesma mensagem com estruturas diferentes.

Considerando essa afirmativa, assinale a alternativa em que, entre parênteses, está **corretamente** analisado o recurso utilizado para produzir a mesma mensagem nas duas frases apresentadas.

- a. () 1. "O aluno que estuda vence." 2. "O aluno estudioso vence". (substituição da oração adverbial pelo adjunto adverbial ou vice-versa)
- b. () 1. "Não saiu por causa da chuva". 2. "Não saiu porque chovia". (substituição da oração adjetiva por um adjetivo correspondente ou vice-versa)
- c. () 1. "O presidente assinou o decreto". 2. "O decreto foi assinado pelo presidente". (transposição dos termos da frase)
- d. () 1. "Embora tivesse lido o texto, não respondeu às questões". 2. "Mesmo tendo lido o livro, não respondeu às questões". (polissemia das preposições)
- e. (X) 1. "Não mais se fabricam armas quando se deseja a paz". 2. "Quando se deseja a paz, não mais se fabricam armas". (ênfase na ideia principal ou na subordinada)

34. São características do texto descritivo:

1. Progressão temporal.
2. Não possui relação de anterioridade e posterioridade.
3. Os tempos verbais básicos são o presente ou o pretérito imperfeito ou, às vezes, ambos os tempos.
4. Organização espacial.
5. Não é figurativo, pois trabalha com termos concretos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

35. Leia o texto:

A fim de apreender a finalidade e o sentido da vida, é preciso amar a vida por ela mesma, inteiramente; mergulhar, por assim dizer, no redemoinho da vida; somente então apreender-se-á o sentido da vida, compreender-se-á para que se vive. A vida é algo que, ao contrário de tudo criado pelo homem, não necessita de teoria, quem apreende a prática da vida também assimila sua teoria.

Wilhelm Reich

Sobre o texto é correto dizer:

1. Segundo o ponto de vista do autor a finalidade da vida é viver.
2. O assunto, ou tema do texto é o sentido e a finalidade da vida.
3. "A prática intensa da vida tem como fundamento a teoria alicerçando o sentido de viver". Esse é um dos argumentos de que se vale o autor para a defesa do seu ponto de vista.
4. A vida não carece de teoria, ela se identifica com o próprio processo de viver.
5. O texto é uma descrição do sentido da vida e da nossa condição de seres humanos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

36. Assinale a alternativa que melhor traduz avaliação ao longo da história da prática pedagógica.

- a. () inclusão, cobrança, capacitação
- b. () seleção, verificação, transmissão
- c. () comparação, exclusão, mediação
- d. (X) cobrança, seleção, hierarquização
- e. () "saber de cor", hierarquização, processo

37. Leia o texto.

Variação linguística

Uma característica de todas as línguas do mundo é que elas não são unas, não são uniformes, mas apresentam variedades, ou seja, não são faladas da mesma maneira por todos os seus usuários. Muitas pessoas dizem que isso ocorre na nossa língua porque “os brasileiros não sabem direito o português”. Não é verdade, todas as línguas apresentam variações: o inglês, o francês, o italiano etc. também as línguas antigas tinham variações. O português e as outras línguas românicas (o francês, o italiano, o espanhol, o romeno, o sardo, o rético, o provençal, o catalão, o franco-provençal e o dalmático) provêm de uma variedade do latim, o chamado latim vulgar (popular), muito diferente do latim culto. A variação linguística é inerente ao fenômeno linguístico.

Platão&Fiorin

Sobre variação linguística analise as afirmações:

1. As línguas têm formas variadas porque as sociedades são divididas em grupos sociais.
2. A escrita acontece dentro de uma interlocução enquanto que a fala ocorre fora dela.
3. As variedades linguísticas são consideradas elegantes ou feias, certas ou erradas, ou seja, há um julgamento social sobre elas.
4. A variação linguística ocorre em todos os níveis de língua.
5. As variações linguísticas de uma região para outra são denominadas variantes diafásicas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

38. Leia o texto:

“Apesar do esforço que se tem feito nos últimos tempos para uma mudança efetiva de postura, pode-se facilmente verificar que o discurso pedagógico ainda tende para o autoritarismo. Ora, a compreensão e adoção do princípio interacional deve levar a uma série de atitudes que devem redirecionar o processo pedagógico.”

Proposta Curricular de Santa Catarina

São atitudes do professor de língua portuguesa que podem redirecionar sua prática visando à adoção do princípio interacional:

1. Escutar o aluno e permitir que ele apresente seu ponto de vista e o defenda
2. Interessar-se pela história de sua vida.
3. Com muito cuidado, persuadi-lo a falar ou escrever sobre um tema mesmo que ele não o domine.
4. Aceitar interpretações ou leituras adequadas.
5. Permitir que ele se leia e se corrija quando e quantas vezes necessário.
6. Realizar apenas tarefas coletivas com distribuição e revezamento de papéis, para incentivar o espírito de grupo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 4, 5 e 6.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

39. Leia o texto.

A luta que os alunos enfrentam com relação à produção de textos escritos é muito especial. Em geral, eles não apresentam dificuldade em se expressar por meio da fala coloquial. Os problemas começam a surgir quando este aluno tem necessidade de se expressar formalmente e se agravam no momento de produzir um texto escrito. Nessa última situação, ele deve ter claro que há diferenças marcantes entre falar e escrever.

Ulisses Infante

Levando em consideração o tema do texto, analise as produções escritas que seguem.

1. O jovem começa a sair para festas com 13 ou 14 anos. É uma idade perigosa, onde ele ainda está descobrindo a vida e necessita de uma orientação.
2. Puniram os alunos que as provas estavam iguais. Dessa forma, a disciplina foi restabelecida.
3. O professor resolveu não se comprometer com nenhuma das propostas curriculares apresentadas. Assim, ele terá mais tempo para refletir sobre o caminho a seguir em sua ação pedagógica.
4. O candidato estava muito ansioso teria que chegar cinco minutos mais cedo no local da prova.
5. Escreveu ao namorado uma carta na qual expressou toda sua indignação com o namoro rompido.

As construções adequadas ao padrão culto da língua são:

- a. () Apenas as construções 1 e 2.
- b. (X) Apenas as construções 3 e 5.
- c. () Apenas as construções 4 e 5.
- d. () Apenas as construções 1, 2 e 4.
- e. () Apenas as construções 2, 3 e 4.

40. Assinale a alternativa que obedece à norma culta.

- a. () Vão anexo os documentos solicitados.
- b. () De lesos-sentimentos, muitos estão fartos.
- c. () Os campos e as árvores estavam perfumadas.
- d. () Maçã é boa no inverno tanto quanto na primavera.
- e. (X) Ela mesma disse: "muito obrigada" ao receber aquele elogio por seu trabalho.

41. Analise as afirmativas abaixo sobre o processo sintático denominado Regência Verbal.

1. Na frase: "Meu filho estuda muito", "estudar" tem sentido completo e não necessita complemento. É um verbo intransitivo. "Muito" é um adjunto adverbial e não um complemento verbal.
2. Na frase: "O chefe de cozinha lhe ofereceu um prato saboroso", "oferecer" tem sentido incompleto e requer um complemento, que na frase é: "um prato saboroso". É um verbo transitivo direto.
3. Na frase: "Lavou-se, vestiu-se, calçou as botas" temos exemplo de verbo pronominal.
4. Na frase: "Flores, o presente que todas as mulheres gostam", "gostar" tem como termo regido a palavra "flores" e é transitivo direto neste caso específico, já que não apresenta preposição.
5. Está correta quanto à regência verbal a seguinte frase: "Concentre sua atenção nos conteúdos que você tem maior dificuldade".

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.

42. Assinale a alternativa que melhor define “currículo escolar”.

- a. () É um processo que busca superar as visões parciais e dicotômicas do planejamento e da avaliação em direção a uma concepção dialética.
- b. () É a seleção prévia dos conteúdos principais a serem trabalhados durante um ano letivo em torno de temas geradores.
- c. (X) O caminho, a jornada, o trajeto a ser percorrido pelo aluno no período de sua formação e que tem referências, mapas, mas que sempre admite mudanças, atalhos, alterações significativas de rotas. Esse caminho está diretamente imbricado com os sujeitos - professores e alunos -, o objeto de estudo e o contexto.
- d. () Um espaço de reflexão crítica, coletiva e constante sobre a prática da sala de aula e da instituição para a troca de experiências e o desenvolvimento da atitude de cooperação.
- e. () É a necessidade de se fazer o trabalho a partir dos reais problemas da escola, o que exige que seja feita uma problematização da realidade para não se cair nas armadilhas de uma ideologia dominante.

43. Analise o trecho abaixo:

“Em uma língua qualquer, é muito comum ocorrer que um plano de expressão (um significante) seja suporte para mais de um plano de conteúdo (significado), ou seja, que um mesmo termo tenha vários significados”.

Esse trecho traduz o significado de:

- a. () Paráfrase.
- b. (X) Polissemia.
- c. () Oxímoro ou Paradoxo.
- d. () Denotação e Conotação.
- e. () Plano morfossintático dos textos e palavras.

44. Leia o texto.

As palavras são parte dinâmica do mundo de símbolos que nos cerca. Há século e meio, Herder já proclamava que um povo não podia ter uma ideia sem que para ela possuísse uma palavra.

Othon Moacir Garcia – excerto

Sobre o uso de palavras na produção textual, assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) Dominar um bom vocabulário é requisito para a elaboração eficiente de textos escritos.
- b. () Pensamento e expressão são processos independentes um do outro.
- c. () Manejar um bom vocabulário significa impressionar o possível leitor, com palavras rebuscadas.
- d. () O nível do vocabulário utilizado independe dos fatores que condicionam a elaboração do texto.
- e. () Um bom dicionário nem sempre oferece várias e úteis informações sobre as palavras já que a produção textual depende da finalidade de quem o elabora.

45. Sobre produção textual, leia o texto.

Enunciação é a ação pela qual o emissor produz um enunciado (grupo de palavras orais ou escritas) em uma dada situação. É um processo dinâmico e concreto que considera o contexto em que se produz o enunciado, numa relação entre um *eu* e um *outro*.

João Domingues Maia

São fatores principais da enunciação:

- a. () 1. o locutor; 2. o emissor; 3. o destinatário.
- b. (X) 1. o locutor e seu destinatário; 2. o tempo, o lugar e a situação; 3. a motivação.
- c. () 1. o emissor e o canal de comunicação; 2. o contexto; 3. a mediação entre o fazer e o emitir a mensagem.
- d. () 1. o resultado do ato da comunicação; 2. o objeto linguístico resultante; 3. o sentido da mensagem.
- e. () 1. o ato da enunciação; 2. a finalidade da mensagem; 3. o contexto em que foi produzida a enunciação.

46. Leia o texto.

Uma rã viu um boi que tinha uma boa estatura. Ela, que era pequena, invejosa, começou a inflar-se para igualar-se ao boi em tamanho.

Depois de algum tempo, disse:

- Olhe-me, minha irmã, já é o bastante? Estou do tamanho do boi?
- De jeito nenhum.
- E agora?
- De modo algum.
- Olhe-me agora.
- Você nem se aproxima dele.

O animal invejoso inflou-se tanto que estourou.

Adaptação da fábula de La Fontaine. Fábulas. In: Para Entender o texto. Platão & Fiorin

Sobre o texto, é correto afirmar:

1. Há no texto uma reiteração de traço semântico humano que obriga a ler a fábula como uma história de gente.
2. A palavra sublinhada no texto (que) é perfeitamente substituível por “onde”, pois morfologicamente ambas – “que” e “onde” – são pronomes relativos.
3. O “que” da primeira frase e o “que” da última frase do texto têm a mesma função morfossintática.
4. O texto é uma fábula e, como tal, põe a nu comportamentos humanos.
5. Os personagens do texto são duas rãs.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.

47. Conforme o documento “Política da Educação Especial do Estado de Santa Catarina”:

1. São educandos aqueles diagnosticados com deficiência, com condutas típicas e com altas habilidades.
2. A deficiência não pode ser compreendida como a expressão da totalidade do indivíduo, mas sim da interação entre a pessoa com deficiência e o contexto histórico-cultural.
3. Os alunos com diagnóstico de autismo estão incluídos no grupo de *Transtornos Globais do Desenvolvimento* (TGD).
4. Os atendimentos, em educação especial, direcionados aos educandos da rede regular de ensino, não terão o caráter de apoio, complemento ou suplemento.
5. A presença de um Instrutor de Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) em todos os níveis de ensino, etapas e modalidades da Educação Básica precisa deixar de ser considerada como “atendimento” em educação especial direcionada à rede regular de ensino.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

48. Cada uma das histórias que lemos, escrevemos ou ouvimos é contada por um narrador. A maneira de apresentar o enredo e as personagens, o processo narrativo como um todo, depende de quem conta a história.

Sobre narração e narrador, assinale a alternativa **correta**.

- a. () “Curvado na esquina, lá vai ele numa chispa. Na esquina, dá com o sinal vermelho e não se perturba...” (Dalton Trevisan) (exemplo de narrador-onisciente)
- b. () Baleia respirava depressa, a boca aberta, os queixos desgovernados, a língua pendente e insensível. Não sabia o que tinha sucedido. (...) Baleia queria dormir. Acordaria feliz num mundo cheio de preás. E lamberia as mãos de Fabiano, um Fabiano enorme. (Graciliano Ramos) (exemplo de narrador-observador)
- c. (X) O narrador-personagem observa de dentro os acontecimentos narrados. Usa a primeira pessoa e cria um efeito de subjetividade maior.
- d. () Em uma narração, a apresentação do personagem é direta quando a personagem aparece aos poucos, mas vai fortemente construindo a sua imagem com o desenrolar do enredo.
- e. () O enredo nem sempre é a rede de situações que as personagens vivem em uma narração. Para isso se caracterizar, é preciso que esteja organizado em torno de um conflito.

49. Leia o texto.

Havia um menino muito magro que vendia amendoins numa esquina de uma das avenidas de São Paulo. Ele era tão fraquinho que mal podia carregar a cesta em que estavam os pacotinhos de amendoim. Um dia, na esquina em que ficava, um motorista, que vinha em alta velocidade, perdeu a direção. O carro capotou e ficou de rodas para o ar. O menino não pensou duas vezes. Correu para o carro e tirou de lá o motorista, que era um homem corpulento. Carregou-o até a calçada, parou um carro e levou o homem para o hospital. Assim, salvou-lhe a vida.

In: Platão e Fiorin. Para entender o texto

Assinale a alternativa **correta** em relação ao texto.

- a. () O texto apresenta uma unidade narrativa conexa.
- b. () O texto apresenta um conjunto harmônico das ideias apresentadas.
- c. () No texto não há nenhuma parte que não se solidarize com as demais, portanto apresenta coesão textual adequada.
- d. () No texto, o autor preocupou-se em desencaixar a história com lógica argumentativa.
- e. (X) O texto apresenta problema de coerência narrativa.

50. Relacione corretamente as colunas 1 e 2 abaixo:

Coluna 1

1. Questões importantes, urgentes e presentes sob várias formas na vida cotidiana.
2. Ausência de discrepâncias.
3. Eixo integrador com as disciplinas de um currículo, para que os alunos aprendam a olhar o mesmo objeto sob perspectivas diferentes.
4. Unidade orgânica formada entre as formas de comunicação, a forma de enunciação e o tema.
5. Fatores que interferem na maneira individual da fala.

Coluna 2

- () coerência textual
- () variação linguística
- () temas transversais
- () gêneros do discurso
- () interdisciplinaridade

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 3 – 4 – 5 – 2
- b. () 1 – 4 – 3 – 2 – 5
- c. (X) 2 – 5 – 1 – 4 – 3
- d. () 2 – 5 – 3 – 4 – 1
- e. () 5 – 2 – 3 – 4 – 1



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>